

Förderung des situationsadäquaten Einsatzes von Lernstrategien in selbstständigkeitsorientierten, textbasierten Lernumgebungen im Englischunterricht: 1. und 2. Projektphase (ADEQUA I und II)


Förderung:


Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG)

Deutsche
Forschungsgemeinschaft



Projektleitung:

Prof. Dr. Claudia Finkbeiner 
(Universität Kassel)

Prof. Dr. Peter H. Ludwig 
(Universität Koblenz-Landau)

Offizieller Projekttitle:

Förderung des situationsadäquaten Einsatzes von Lernstrategien in selbstständigkeitsorientierten, textbasierten Lernumgebungen im Englischunterricht

Projektlaufzeit:

1. Projektphase: 04/2005 – 03/2007
2. Projektphase: 04/2007 – 09/2008

Abstract:

Zentrales Interesse des Forschungsvorhabens war die Gewinnung von empirisch begründeten Erkenntnissen über effektive Unterstützungsmöglichkeiten weitgehend selbstständigen Lernens in textbasierten Unterrichtsphasen des Faches Englisch als Fremdsprache durch moderate Lehrer/innen-Interventionen und die Konstruktion geeigneter Lernarrangements. Zu diesem Zweck wurden neuartige Aufgabenformate für den Englischunterricht entwickelt, welche die selbstständige Erarbeitung und Erschließung fremdsprachlicher Texte (Leseverständnis) durch die Schüler/innen in zwingend kooperativ angelegter Kleingruppenarbeit (*cooperative literacy events*) ermöglichten. Es wurde untersucht,

- (1) mit welchen Lernstrategien unter welchen Bedingungen Schüler/innen vorgehen,
- (2) ob diese Strategien dem Lernsetting angemessen sind,
- (3) welche Unterstützungsmaßnahmen (Interventionen) Lehrpersonen als notwendig diagnostizieren und anwenden und
- (4) ob diese Lehrer/innen-Interventionen effektiv sind.

Lernstrategien wurden dabei mikroanalytisch, „feinkörnig“ betrachtet. Dazu wurden Teilbefunde aus einer Feldstudie mit Englisch-Lehrkräften zur angenommenen Wirksamkeit angewendeter Unterstützungsmaßnahmen zu einem handlungsleitenden „Moderationsmodell“ der Lehrintervention bei derartigen Aufgabenformaten zusammengeführt. Das ADEQUA-Projekt steht im Kontext mit aktuellen schulpädagogischen sowie fachdidaktischen Bemühungen, qualitativ hochwertige schülerzentrierte, kognitiv anspruchsvolle Lehr-Lern-Szenarien zu gestalten, selbstständiges, eigenaktives Lernen zu verbessern und den Aufbau von Lernkompetenz zu fördern.

Teilnehmende:

Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufe 9 sowie Lehrende

Projektmitarbeitende:

Dr. Sylvia Fehling
Markus Knierim
Marc Smasal
Dr. Eva Wilden

Publikationen:

Ludwig, P., Finkbeiner, C. & Knierim, M. 2012 zur Publikation angenommen. Determinants and Effects of the Adequacy of Learning Strategies in Self-Regulated Learning Settings: A Video-based Micro-analytical Lab Study. *Journal of Cognitive Education and Psychology*.

Finkbeiner, C., Knierim M., Smasal, M. & Ludwig, P. 2012. Self-regulated cooperative EFL reading tasks: students' strategy use and teachers' support, *Language Awareness*, 21:1-2, 57-83.

Finkbeiner, C., Knierim, M., Ludwig, P. H. & Wilden, E. 2008. Textbasierte kooperative Lernumgebungen im Englischunterricht – das ADEQUA-Projekt. In: Kasseler Forschergruppe Empirische Bildungsforschung (Hg.), *Lernumgebungen auf dem Prüfstand*. Kassel: Kassel University Press, pp. 81-99.

Homepage:

<http://www.uni-kassel.de/fb02/de/institute/anglistikamerikanistik/fachgebiete/fremdsprachenlehr-und-lernforschung/forschungsprojekte/adequa.html>